

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ»

ОЛЬГА КАМЕШ

СБОРНИК СКАЗОК НА РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ

ПИОНЕРСКАЯ ПОЧТА ПЕЧКИНА



Из опыта инновационной деятельности

МОСТЫ
2024

Авторы-разработчики:
заведующий отделом детских организаций, педагог дополнительного образования
О.Д. Камеш, учащиеся объединения по интересам «Школа юного волонтера
«ДобраДел» государственного учреждения образования «Мостовский районный
центр творчества детей и молодежи»

Рекомендовано
методическим советом государственного учреждения образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»,
«01» марта 2024 года, протокол № 10

Сборник сказок на развитие социального интеллекта и эмоционального интеллекта: из опыта работы отдела детских организаций/ авт.-разр. О.Д. Камеш и др. – Мосты: Мостовский районный центр творчества детей и молодежи, 2024. – 30 с.

В данном сборнике собраны авторские сказки на развитие социального интеллекта и эмоционального интеллекта, написанные педагогом и учащимися на занятиях объединения по интересам «Школа юного волонтера «ДобраДел» отдела детских организаций государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей». Акцент сделан на воспитание у детей милосердия, человеколюбия, развитие социального и эмоционального интеллекта, гражданско-патриотическое воспитание.

Материалы могут быть использованы в работе педагогических работников учреждений образования, занятых организацией волонтерской деятельности.

©Государственное
учреждение образования
«Мостовский районный центр
творчества детей и
молодежи» управления
образования Мостовского
райисполкома, 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

На занятиях объединения по интересам «Школа юного волонтера «ДОБРАДЕЛ» дети часто выполняют задания по развитию социального интеллекта и эмоционального интеллекта, прорабатывают ситуации, связанные с эмоциональным состоянием человека, наделяя эмоциями неодушевленные предметы. Формируя навыки добровольчества, на одном из занятий учащимся было предложено упражнение «Пионерское детство почтальона Печкина», где они разрабатывали ситуации проявления эмоций человека в различных жизненных ситуациях по волонтерству. Учащимся очень понравился образ Печкина в непривычных для всех обстоятельствах – в пионерском детстве и очень пожилом возрасте, когда его стали посещать заботливые волонтеры.

Так зародился цикл занятий на развитие эмоционального интеллекта, которые можно применять к личным жизненным ситуациям. Позже, работая над развитием эмоционального состояния учащихся, педагог стала предлагать учащимся истории-сказки, «выдуманные» почтальоном Печкиным. Создавалось впечатление, что чей-то очень добрый дедушка рассказывает внукам поучительные сюжеты, а ребята каждый раз просят удивить их чем-то новеньким. Сказки от Печкина так заинтересовали ребят, что они стали рисовать рисунки к ним сами и с помощью искусственного интеллекта, а позже и сами стали сочинять сказочные истории про Печкина. Для усвоения содержания сказок к ним прилагаются вопросы.



ПИОНЕРСКАЯ ПОЧТА

В детстве почтальон Печкин был большим выдумщиком и фантазером. И всегда очень активно участвовал в школьных делах. Любил помогать младшим, заботился о старших, бережно относился к природе. А ещё он был очень впечатлительным и наблюдательным. Часто, гуляя один, он замечал удивительные моменты в явлениях природы и придумывал про это истории. Печкин замечал, как волнуется муравей, когда встречает препятствие на пути. Как радуется бабочка, расправляя крылышки. Как весело качается росинка на краешке травинки. Ему всегда нравилось наделять природу эмоциями человека. В школе Печкин начал писать стихи, рассказы. Но лучше всего у него получались сказки. Ведь в них можно оживлять свои фантазии, придумывать сюжеты, проявлять эмоции. Юный Печкин так увлёкся, что начал писать такие сказки, в которых оживала природа и предметы, окружающие нас. Особенно ему нравилось придумывать истории для тех, кто находился в трудной жизненной ситуации и испытывал отрицательные эмоции. Тогда он сочинял сказку, в которой человек мог увидеть свою проблемную ситуацию, прочитать слова поддержки, найти подсказку-выход из положения. Тогда он складывал листок самолётиком и бросал в сторону того, кто грустил. Удивлённый человек поднимал самолётик, разворачивал его и читал написанное. Печкин наблюдал со стороны, как менялось выражение лица человека от обеспокоенного, до удивлённого и улыбающегося. Оглянувшись, человек снова перечитывал послание, и уже улыбка не сходила с его лица. Печкин очень любил такие моменты, когда в душе человека отрицательные эмоции менялись: сначала на нейтральные, и, постепенно, переходили в положительные. Эти самолётики Печкин стал называть Пионерская почта, несущая другим помощь и радость. Все это повлияло на его выбор профессии. Печкин понял, что людям очень нужны хорошие новости, которые дарят положительные эмоции. А

ЕСЛИ НОВОСТИ НЕ ПРИНОСИЛИ ЧЕЛОВЕКУ РАДОСТЬ, ТОГДА К ДЕЛУ ПРИСТУПАЛА ПИОНЕРСКАЯ ПОЧТА. ВЕДЬ К ДЕЛАМ НА БЛАГО РОДИНЫ, ДОБРУ И СПРАВЕДЛИВОСТИ ПЕЧКИН БЫЛ ВСЕГДА ГОТОВ!

Выйдя на пенсию, почтальон Печкин всё чаще находился дома и не мог отправлять добрым людям самолётики Пионерской почты. Но и сидеть без дела на заслуженном отдыхе он не мог. Вот тогда и стал Печкин записывать свои волшебные сказки, чтобы как можно больше людей поверило, что они не одиноки. Давайте почитаем сказки Печкина, и почувствуем, как при помощи эмоций можно изменить отношение к жизненным обстоятельствам.

СКАЗКИ ОТ ПЕДАГОГА

СКАЗКА О ВОДЯНЫХ ПУЗЫРЬКАХ

На дне маленького лесного ручейка среди зарослей водных растений жили маленькие прозрачные пузырьки. И звали их Гроська, Егоша, Валясик и Римика. Это были самые дружные и трудолюбивые пузырьки. И у каждого из них был свой маленький домик. Потому что характеры у них были разные и привычки тоже.

Гроська был самым маленьким из них, но самым серьезным и грозным. Он всегда следил за порядком на придомовой территории и храбро охранял домики друзей от назойливых рыб, любопытно плавающих вокруг уютных домиков друзей. Родители назвали его Громом. Но из-за его маленького роста друзья мило звали его Гроськой.



Егоша был с более добрым и мягким характером. Когда приплывали к домикам маленькие рыбки, он тайно от друзей их подкармливал, и терпеливо за ними убирал, когда те шаловливо кувыркаясь, наводили вокруг беспорядок.

Римика очень любила хозяйничать. С утра до вечера она вытирала пыль на полочках, расставляла букеты в вазочках, вышивала звездочки на салфеточках или пекла ароматные плюшки к обеду. Она любила угощать друзей своей свежей выпечкой. Домик у неё был самый красивый и нарядный. И сама она была улыбчивой и всегда веселой.



Валястик был самым непредсказуемым из четверых друзей. Просыпался он обычно рано, но вставал только к обеду. Сначала он важно хозяйничал в своём жилище, а потом грустно полёживал на травинках у дверей домика. Его домик был мало украшен, потому что он считал, что друзьям достаются самые лучшие камешки и травинки-водоросли. А ему всегда не везет.





Водяные пузырьки очень ответственно относились к уюту в своих домах. Зимой, когда ледяные узоры укрывали поверхность всего ручья, водяные пузырьки создавали удивительные ледяные скульптуры. Они использовали краски из морозного тумана, чтобы нарисовать узоры на ледяных стенах своих домиков.

К весне начинали готовиться заранее. Стены домика украшали блестящими камешками, которые собирали на дне ручейка. Водичка в ручеёк наполнялась из кринички, которая тихо пробиралась из-под широкого камня, лежащего недалеко от домиков водяных пузырьков. Маленький ручеёк весело журчал, и смело нёс свои воды к берегам речушки.

Летом, когда солнце светило особенно ярко, а на полянке распускались красочные цветы и разноцветные водоросли, у водяных пузырьков начинался настоящий праздник. Гроська, Егоша, Валясик и Римика старались украсить свои домики понаряднее. Римика угощала друзей вкусняшками. А потом водяные пузырьки дружно плескались в разливающейся воде и радостно осматривали свои изысканные домики.

Однажды, когда друзья готовились к очередному празднику, собирая камешки для своих домиков, друзья услышали странный звук. Казалось будто огромный дракон скрежечет зубами. Взволнованные пузырьки быстро помчались к своим домам и увидели там страшную картину.

Все домики были повреждены. На полянке стоял беспорядок и хаос. В самом центре полянки грозно стуча зубами сражались две большие рыбы.

Трудно описать эмоции, охватившие в этот миг четверых друзей: ужас, страх, отчаяние, обида. Столько труда вложено в любимые домики и тут такое! А рыбы метались, дрались, и казалось, конца не будет этой страшной сцене. Римика тряслась мелкой дрожью и тихо плакала. Гроська гладил её по голове и успокаивал. Валясик стоял грустный, насупившись за большим камнем, и нервно сжимал кулаки. Ведь против таких огромных рыб им не

справиться. И только Гроська отчаянно бросался на дерущихся рыб, пытаясь их разогнать. Но все было бесполезно. Они Гроську даже не замечали.

Ситуация была устрашающая. Домикам грозило полное уничтожение. Ни одна из рыб не уступала в борьбе. И тут как молния среди ясного неба между сражающимися рыбами возник отважный Карасик. Он смело бросился разнимать дерущихся, и рыбы остановились. Ещё несколько минут они, тяжело дыша, смотрели с ненавистью друг на друга. Потом резко развернувшись и пустив волну брызг хвостами, уплыли в разные стороны.

На полянке установилась тишина. Перепуганные пузырьки со слезами на глазах смотрели на свой разрушенный мир. Все было разрушено и перевернуто. Понимая отчаяние маленьких пузырьков, заботливый Карасик принялся наводить порядок. Он равнял крыши на домиках, расчищал дорожки, собирал разбросанные вещи. Но домики и вещи были слишком крохотные для него. Поэтому получалось всё не очень ровно и аккуратно. Тогда пузырьки, стравившись с волнением, принялись сами разбирать беспорядок на поляне. Но сил справиться с огромными разрушениями у них не было. Эмоции отчаяния и бессилия снова нахлынули на друзей.

И в это время какое-то темное облачко выплыло из-за зарослей водорослей. Большая стайка рыбок, которых всегда подкармливал Егоша, дружно взялась за разборку разрушений. Каждый камешек, каждую соринку маленькие рыбки аккуратно раскладывали на свои места. Маленькие пузырьки только успевали показывать, в какой домик и куда нужно положить нужную вещь. Очень быстро порядок в домиках друзей был восстановлен.

Радостные пузырьки не знали, как отблагодарить своих новых друзей. Римика напекла очень много вкусных плюшек и с удовольствием всех угощала. Гроська заинтересованно обсуждал с Карасиком надёжные способы защиты и охраны домиков друзей. А Валясик и Егоша весело играли с маленькими рыбками в ручейный футбол.

В этот день на дне прозрачного ручейка маленькие водные пузырьки не только пережили много эмоций, но и приобрели новых друзей, вместе с которыми они справились с неожиданными неприятностями.

ВОПРОСЫ:

1. Расскажите про характеры героев сказки?
2. Как проявляли эмоции друзья во время проблемной ситуации?
3. Как друзья справились с трудностями?
4. Какие эмоции больше запоминаются: положительные или отрицательные?

СКАЗКА О БУДИЛЬНИКЕ, КОТОРЫЙ РЕШИЛ ДОСМОТРЕТЬ СОН

Каждый раз, когда Будильник поднимал Машу в школу, она недовольно нажимала кнопку звонка и ворчала «И снова сон не успела досмотреть». Милый Будильник был очень заботливым и нежно любил маленькую Машу. Он всегда волновался, что Маша опоздает в школу, и ровно в семь начинал отчаянно звонить, вызывая у Маши недовольный всплеск эмоции. Поэтому он очень расстраивался и все думал, как же сделать так, чтобы Маша и сон досмотрела и в школу не опоздала.

Хотя понять, что такое сон, Будильник никак не мог. Он хотел спросить об этом у Маши, но разговаривать не умел. Но понимал, что Маша видит сон с закрытыми глазами, когда спит. Значит, чтобы посмотреть сон, нужно уснуть. А спать Будильник тоже не умел. Вернее, не успевал, потому что всегда был занят. Всю ночь он ответственно охранял Машин сон, весь день с волнением ждал Машу из школы, а вечером переживал, чтобы Маша вовремя ложилась спать, потому что не успеет с утра досмотреть сон.

А потом его осенила идея! Нужно досмотреть Машин сон, пока девочка находится в школе. А чтобы досмотреть сон, нужно Будильнику заснуть. Только как это сделать? Стал Будильник вспоминать, что делает Маша, когда засыпает. Сначала она накрывается одеялком и лежит ровно с открытыми глазами. Потом с закрытыми. Потом поворачивается на один бок, потом на другой, тяжело вздыхает, ещё раз вздыхает и начинает тихо ровно посапывать. Вот так Маша засыпает.

Будильник прыгнул в кроватку Маши и накрылся одеялком. Стало тепло и уютно. Будильник улыбнулся и зажмурился. Но вспомнил, что нужно повернуться на один бок, на другой и два раза вздохнуть. Будильник сделал все в точности и стал жать, когда же он увидит сон, который не досмотрела Маша. Но сон не приходил. Зато пришёл рыжий кот Стёпа, прыгнул на кровать и стал подозрительно обнюхивать Будильник. Потом потрогал осторожно его лапкой, лизнул и отскочил. Будильник терпеливо ждал. Но Стёпа не уходил. Он сначала попрыгал вокруг, пытаясь вовлечь Будильник в игру. Потом ему это надоело, и он улёгся спать рядом с Будильником. Этого только не хватало! Будильник уже начинал сердиться. Скоро Маша из школы вернётся, а он так и не успеет досмотреть сон. Время шло: кот спал, будильник ждал. И тут его снова осенила мысль! А если Стёпа уже досматривает Машин сон? Значит, Будильник уже ничего не увидит. Настроение совсем испортилось, и будильник изо всех сил зазвонил.

– Вставай, кот, нечего тут чужие сны смотреть! – Будильник трезвонил изо всех сил.

Кот удивлённо поднял голову и посмотрел в сторону будильника. Потом сладко зевнул и ещё больше свернулся калачиком. Но Будильник не унимался. Он звонил и звонил из последних сил, требуя, чтобы кот ушёл. Но тот и не собирался.



В это время в комнату вошла мама Маши. Она увидела лежащего на кровати и звящего Будильника и решила, что это кот сбросил его на кровать, поэтому Будильник и зазвонил.

– Ах, ты маленький разбойник, снова напроказничал, – сказала мама Маши, поставила Будильник на место и забрала с собой кота.

Будильник совсем загрустил и не заметил, как в комнату вошла Маша. Она получила сегодня хорошие оценки и была очень довольна. Весь вечер Маша играла со Стёпой, рисовала и напевала какие-то песенки. А Будильник печально стоял на подоконнике, ведь мечта досмотреть сон не сбылась. Так наступил вечер, а потом ночь. Маша давно спала и улыбалась во сне. Наверное, сон был интересный. Будильник вздохнул, потом ещё раз и задумчиво закрыл глазки. Ведь он никогда не бывал за пределами этой комнаты. А о том, что такое улица, не имел представления. Но неожиданно порыв ветра открыл окно, и Будильник выпал, мягко приземлившись на кучу осенних листьев, заботливо собранным дворником. Дул холодный ветер, моросил мелкий дождик, и Будильнику было очень неудобно лежать боком на сырой куче листьев. Он увидел, что из распахнутого окна выглянула обеспокоенная Маша и исчезла. Будильнику стало совсем грустно. Видно он ей больше не нужен. Ведь уже несколько лет Будильник будит Машу в сад и

в школу. А дети любят все новое. Мама теперь купит ей новый будильник, а его забудут на куче потемневших листьев. От грустных мыслей Будильник отвлек звонкий голос Маши.

– Он там, я видела, пойдём скорее! – Маша тянула маму за руку к тому месту, где увидела свой будильник выпавшим из окна. Когда дочка и мама нашли пропажу в куче опавших листьев, то очень обрадовались тому, что он не разбился, был цел и исправен, как раньше. Улыбающаяся Маша крепко прижимала Будильник к себе, когда несла обратно домой и говорила добрые и ласковые слова, радовалась, что с ним ничего не случилось. Будильник чувствовал теперь себя нужным и значимым для этой маленькой девочки, и, затаив дыхание, расплывался в улыбке. Его переполняли эмоции счастья. Возможно, если бы не этот случай, он бы так и не узнал, что Маша считает его не менее важным, чем кота Стёпу, и с удовольствием слушал её щебетание.

Вернувшись в комнату, Маша аккуратно протёрла свой Будильник, ещё раз улыбнулась ему и погладила, как кота. Будильник просто распирало от радости и очень захотелось звонко зазвонить, чтобы прибежала мама Маши и кот Степан, и они увидели, как бережно и с любовью Маша к нему относится. Но Будильник понимал, что во всём должен быть порядок. И звонить ему можно только по утрам, а то подумают, что он сломался. Будильник снова прислушался к тому, что говорит Маша. Девочка стояла у стола и ругала кота, сидящего на подоконнике.

– Наверное, Стёпа, ты вчера сломал будильник, когда сбросил его. Сегодня он не зазвонил, и я проспала школу.

Кот равнодушно смотрел в окно, не обращая внимания на проблемы в комнате.

– Не волнуйся, с Будильником всё в порядке, просто по выходным он не звонит, чтобы тебе удалось выспаться и досмотреть все сны, ведь в школу сегодня идти не надо, – мама улыбнулась Будильнику и почему-то подмигнула. – Сейчас мы позавтракаем, и ты расскажешь мне, что тебе приснилось.

Мама и дочка отправились на кухню. Степан, важно подняв хвост, медленно последовал за ними. А Будильник вдруг, понял, что он не падал из окна, что это был сон, самый настоящий, не Машин, а свой собственный. Он почти засмеялся и чуть не заплакал от радости, но решил больше не вздыхать. Мало ли что ещё может присниться.

ВОПРОСЫ:

1. Какая была мечта у будильника?
2. Почему испортилось настроение у будильника?
3. Опишите эмоции кота Степана.
4. Сбылась ли мечта будильника?
5. Какие эмоции проявляла Маша во сне будильника?
6. Какие эмоции пережил будильник во сне?
7. Что понял будильник, посмотрев сон?



ОДНАЖДЫ НА ДОРОГЕ

Вечерний город был наполнен шумом и звуками многочисленного транспорта, стремительно спешащего по своим делам. Маленький Бибика медленно, но уверенно двигался по главной улице города. Он только что получил права в школе водителей и очень был счастлив. Правила дорожного движения были выучены на зубок, поэтому и все экзамены Бибика сдал с отличием. Но водительского опыта было мало, поэтому он очень внимательно следил за дорогой, строго соблюдая необходимые правила.

В прекрасном расположении духа Бибика двигался за город к любимой бабушке, чтобы порадовать ее своими успехами. Он даже начал напевать про себя любимую песенку. Но внезапно позади себя услышал настойчивый сигнал едущей за ним машины. Бибика взглянул в зеркало и увидел большую грузовую машину, водитель которой грозил кулаком за стеклом своей кабины, требуя ехать быстрее. Бибике стало не по себе не только от сложившейся ситуации. Казалось, огромная машина сейчас раздавит его своим напором и мощью. Недовольный водитель грузовой машины резко нажал на газ и стал обгонять Бибику. Маленький автомобиль не понимал, что происходит. Ведь только что стоял знак ограничения скорости. Грозная машина со свистом обогнала испуганного Бибику и понеслась вперед.

И только, казалось, все стало спокойно, как впереди несущийся грузовик резко затормозил. Бибика едва успел остановиться и увернуться, чтобы не попасть под колеса. Впереди по пешеходному переходу шел отряд школьников вместе с учителем. Ребята тоже испугались, и остановились. Ситуация становилась очень напряженной. Бибика совсем растерялся. Как же так? В один миг была создана аварийная ситуация, последствия которой могли быть самые плачевные.

К бабушке Бибика приехал расстроенный и поникший. Настроение было испорчено. Он понимал, как трудно сегодня быть водителем: большое количество транспорта, темп жизни, вечная спешка, пробки и т. д. Но ведь не менее опасно быть пешеходом.

– Почему так происходит на дорогах? Ведь проблемы люди создают сами. И могут пострадать невинные, – спросил Бибика у бабушки.

– Соблюдай правила дорог и всегда будь осторожным: будь ты водитель или пешеход. Не ориентируйся на поведение других людей. Главный ориентир при движении на дороге – правила дорожного движения, – ответила бабушка, успокаивающе поглаживая Бибику. – И тогда все будет хорошо!

ВОПРОСЫ:

1. Как эмоции повлияли на ситуацию на дороге?
2. Какие эмоции нужно проявлять водителю на дороге?



КРАСОТА РОДНОГО КРАЯ ЗАВИСИТ ОТ КАЖДОГО



Пушистый Зайчонок с самого утра весело резвился в сочной зеленой траве. Солнышко с любопытством наблюдало забавы малыша и игриво щекотало его щёчки своими тёплыми лучиками. Легкий летний ветерок радостно поддерживал весёлого Зайчонка, обдувая его прохладой и свежестью летних трав. Наблюдая за игрой зайчика, белоголовый одуванчик радовался прекрасной погоде, свежему чистому воздуху и одобряюще покачивал головой. Желтоглазые ромашки мило хлопали белыми ресничками, и даже всегда серьёзные колокольчики забавно подтанцовывали в ритм мелодии ветра. Хозяйственные пчелки старательно собирали пыльцу с цветков, разноцветные бабочки приветливо помахивали крылышками, а важный подорожник заботливо угощал зайчонка вкусной и чистой росой. Белое облачко спокойно плавало по небу, мило наблюдая за порядком и красотой полянки. Бабушка Зайчонка вязала носочки на крыльчке их норки, слушая пение птиц, и с волнением поглядывала из-под очков за детскими шалостями внука, периодически напоминая ему быть аккуратным, вежливым и добрым с друзьями. Все любили свою полянку и жили очень дружно.

День был чудесный, настроение у всех замечательное. Но, откуда ни возьмись, раздался шум, потом свист и громкий смех. На полянку выбежала ватага мальчишек. Один сорвал одуванчик и со смехом подул на него. На колокольчики посыпались крошки от печенья. Желтоглазые ромашки, дрожа от страха, склонились до земли. На испуганный подорожник упала обертка от конфеты и, от неожиданности, он расплескал росу. Бабушка Зайчиха бросила своё вязание, подхватила растерянного внука и спряталась с ним в норку. Расстроенное солнышко скрылось за облачко, которое позвал на помощь ветерок. Доброе облачко очень рассердилось, всё раздулось и почернело, постепенно превращаясь в грозовую тучу. Ей очень не нравилось

поведение ребят, но дети не обращали внимания на происходящее вокруг и продолжали с шумом носиться по поляне, разбрасывая мусор и топча цветы и травы. Настроение тучки было совсем испорчено. И, вскоре, на шумных мальчишек упали первые капли. Каждую минуту дождь становился все сильнее и, вскоре, уже лил как из ведра. Совершенно вымокшие дети бросились скорее по домам.

Возмущенная тучка ещё долго сердилась, умывая после ребят каждую травинку. Успокоившись, она снова стала добрым белым облачком. И тогда за работу взялось солнышко. Оно ласково успокаивало цветы и насекомых. А ветерок заботливо поднимал тех, кто упал. Вскоре на полянке воцарился мир и покой. Снова запели птицы. И тогда из норки осторожно показалась бабушка Зайчиха. За ней появился любопытный Зайчонок. Ушки его еще были встревоженно прижаты по бокам. Бабушка осмотрела полянку и грустно покачала головой. Вокруг была измята трава и разбросан мусор. Ветерок беспокойно подбрасывал бумажки, пробуя навести порядок, но сил у него не хватало. И бумажки просто перелетали с места на место. Тогда Зайчонок с бабушкой тоже принялись за уборку. И вскоре, полянка засияла так, что из-за облачка выглянула разноцветная радуга.

Мир и порядок на полянке был восстановлен, и Зайчонок снова радостно резвился в окружении своих друзей. Ведь теперь он точно знал: красота родного края зависит от каждого. И только белоголовый одуванчик никогда уже не увидит происходящего на любимой лесной полянке.



ВОПРОСЫ:

1. Какие эмоции испытывали герои в начале сказки?
2. Как менялись ваши эмоции при прочтении сказки?
3. Какие эмоции вы испытали в конце сказки?
4. Какие эмоции испытали вы от концовки сказки?

СКАЗКА О ПОСЛЕДНЕМ БЕРЁЗОВОМ ЛИСТОЧКЕ

Яркое солнышко ласково согревало набухшие почки деревьев, которые от такого тепла лопались и раскрывались. Так постепенно на свет появилась вся листва молодой берёзки. И только одна почка никак не пускала последний листочек на волю. Мама-берёза очень волновалась. Ведь все её детки-листочки уже дружно шумели на ветру.

И вот однажды, когда солнце согревало окружающий мир особенно тепло и заботливо, появился на свет самый младший берёзовый сыночек-листочек. Очень обрадовалась ему мама-берёза, и братья-листочки тоже обрадовались. И зажило берёзовое семейство очень дружно и весело. Все лето любовалась мама-берёза как росли, крепили её листочки, набирали силу. И только младшенький отставал от братьев, был слабеньким и маленьким. Больше всех любила его берёзка. И жалела очень.

Наступила золотая осень. Умиляется детьми-листочками мама-берёза. Повзрослели все. Такие яркие красивые стали все. Жёлтенькие как солнышки. И только младшенький отличается от всех: окреп, налился, зеленеет и ярко поблёскивает на солнышке.



Но солнце уже реже стало выглядывать из-за туч, а всё чаще дул пронизывающий ветер, лил холодный осенний дождь. Жёлтые листики трепетали на ветру, отрывались и поспешно улетали во взрослую самостоятельную жизнь. Многие взволнованно кружились рядом и приземлялись недалеко от матери-берёзы. Другие же радостно рвались в

путешествие, с любопытством разглядывая окружающие окрестности. Кое-где приземлялись и вновь взмывали, подхватываемые порывами холодного ветра.

Совсем скоро облетели все листочки у березки. Грустно, одиноко, холодно стало ей одной. Только одно согревало материнское сердце: самый младший сыночек-листок ещё крепко держался за ветку березы, радуя её своим нежно-золотистым цветом. Последний листок очень любил свою маму и никак не хотел с ней расставаться. Он искусно изворачивался от внезапных порывов ветра, изо всех сил цепляясь за материнский ствол. Ему тоже хотелось, как и братьям отправиться в путешествие. Но он понимал, что остался для матери единственным утешением.



Почти всю зиму последний листочек провел рядом с мамой. Но однажды, когда совсем обессиленный, он устало уснул на своей любимой веточке, внезапный поток ветра, что есть силы, рванул ослабевший листок и понёс его куда-то далеко. Долго парил он над землёй, страдая от расставания с матерью, но с замиранием сердца восхищаясь окружающей его бесконечной красотой. Мягко приземлившись на берегу реки, последний берёзовый листок внимательно оглядел свой новый наземный дом и уютно разместился под корягой старого пня. А ночью ему приснилась мама-береза: красивая, весёлая, мило шелестящая зеленой листвой. И листок понял, все будет хорошо. Скоро придёт весна и снова зазеленеет мать-берёза, и зашумит на её ветках молодая листва, продолжая жизнь на земле.

ВОПРОСЫ:

1. Почему последний листок не хотел улететь от мамы-берёзы?
2. Что вынудило его это сделать?
3. Опишите эмоции листочка в конце сказки.
4. Какие эмоции возникали у вас при прочтении сказки?



СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК



Пожилой дедушка тихо плакал на скамейке. Долго. Тихо. Безутешно. Старик давно уже сидел на скамеечке в городском парке и смотрел на фонтан, в котором купались голуби. Вокруг играли родители с маленькими детьми, прогуливались одинокие прохожие и веселые компании. Всем очень нравился этот фонтан. Глядя на него, люди улыбались, дети веселились, птицы забавно плескались. Прохладные брызги фонтана освежали, волновали, обволакивали приятной свежестью. И до старенького грустного дедушки никому не было дела. Только Солнечный зайчик, знавший трагедию одинокого человека, ежегодно взволнованно наблюдал, как тяжёлые слёзы бежали по щеке старика одна за другой, и никак не могли остановиться. Ведь рана в сердце, образовавшаяся много лет назад, совсем не хотела заживать.

Но сегодня одна слезинка задержалась на бледной реснице пожилого человека. Её внимание привлёк Солнечный зайчик, тревожно игравший в лучах весеннего солнца. Солнечный зайчик искристо блеснул в отражении дрожащей слезинки, и смело нырнул в весенний фонтан. И сразу тысячи маленьких брызг озарили мир разноцветием красок. Прозрачные капли попали на лицо старика, и, от неожиданности, он вздрогнул. Рядом раздался залиvistый детский смех. К старику подбежал малыш.

– Смотрите, Солнечный зайчик купается! – мальчик показал на фонтан и снова засмеялся. – А у меня кораблик не получается. Поможете?

Пожилой человек посмотрел на малыша и улыбнулся. Он улыбнулся Солнечному зайчику и смахнул свою последнюю слезинку. Сегодня Солнечный зайчик на бумажном кораблике увезет его грусть в страну воспоминаний и привезет долгожданное счастье.

ВОПРОСЫ:

1. Какие эмоции царили в городском парке?
2. Почему пожилого человека все это не радовало?
3. Что понял старик у фонтана?
4. Что повлияло на смену эмоций пожилого человека?

ДОБРАЯ КАСТРЮЛЬКА



Доброй кастрюльке сегодня не спалось. Грустные мысли тревожили, блуждали, толкаясь, и не давали уснуть. Больше всего она волновалась за малыша Никиту, которого очень любила и ежедневно заботливо кормила.

Кастрюлька была очень ответственной и хозяйственной. Каждый день она готовила еду для семьи Никиты. Вкусные каши и аппетитные супчики съедались всегда быстро и дочиста. Добрая кастрюлька очень была заботливая, и всегда радовались, когда ее блюда хорошо кушали и, особенно, просили добавку. Тогда она вся сияла и раздувалась от гордости. А вот сегодня ароматные щи ждали хозяев уже третий час, а они никак не возвращались. Взволнованная бабушка не раз подходила к телефону, но он молчал. Кастрюлька со щами была заботливо убрана в холодильник. И когда,

наконец-то, зазвонил телефон, кастрюлька ничего не услышала. Она только слышала, как бабушка беспокойно ходила туда-сюда, да изредка повизгивал щенок Черныш, путаясь у бабушки под ногами. Так закончился день, и пришла ночь. С утра бабушка разогрела себе мисочку щей и угостила щенка. Она все делала молча, и кастрюлька никак не могла догадаться, что произошло, и почему хозяев нет дома. На следующий день все повторилось. Щи закончились, кастрюльку вымыли, вытерли насухо и поставили на полочку в шкаф. Значит, случилось что-то серьёзное! Возможно, кастрюлька больше никогда не увидит любимого Никитку и не приготовит ему аппетитной каши. От таких мыслей у кастрюльки разболелась голова. Так в неизвестности прошло несколько дней.

И вот однажды, ярким солнечным утречком снова зазвонил телефон. Бабушка внимательно выслушала, положила трубку и радостно поспешила на кухню доставать кастрюльку. Бабушка спешила, варила манную кашу. А это означало, что хозяева совсем скоро будут дома, и, главное, Никитка очень проголодался.

В этот день кастрюлька почувствовала себя необыкновенно счастливой и просто сияла своими начищенными бочками. Ведь это так важно дождаться тех, кого очень ждёшь, и чувствовать себя нужной, значимой, необходимой.

ВОПРОСЫ:

1. Можно ли сравнить волнения кастрюльки с переживаниями бабушки?
2. Почему автор не объяснил, что случилось с семьёй Никитки? Почему они так долго отсутствовали?
3. Как вы думаете, почему автор наделил кастрюльку эмоциями?
4. Какие эмоции испытывала кастрюлька?
5. Как эмоции повлияли на здоровье кастрюльки?
6. Почему кастрюлька стала сиять? Какие эмоции изменили её состояние?
7. Расскажите, какие эмоции испытывали вы при прочтении сказки?

ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

ЮЛИАНА СОРОКА

МАГИЧЕСКИЙ ФОНТАН ИЛИ ОСТРОВ ЗЛЫХ ЛЮДЕЙ

В далеких морских краях, на неизведанной земле, произошло страшное кораблекрушение. Брат и сестра, Марк и Аня, беззаботно жившие в любящей и дружной семье, оказались одни на узком, но обитаемом зеленом острове. Оставшись без родителей среди чужих людей, они попытались наладить отношения с жителями острова. Но узнали, что все здесь были сварливыми, недоверчивыми и очень злыми. Люди все время кричали, ссорились, спорили, доказывали друг другу свою правоту и никогда не улыбались. Дети, попавшие на остров, поняли, что им надо сделать что-то, чтобы изменить жуткую обстановку и привнести доброту в сердца жителей. Они решили взять на себя задачу сделать Остров Злых Людей добрым и радостным. Дети начали изучать причины, почему люди острова стали злыми. И выяснили, что раньше на берегу острова стоял Магический Фонтан, который излучал добрую энергию, но он высох в результате злой магии, и люди стали злиться и ссориться.

Марк и Аня решили восстановить фонтан и вернуть добрую энергию на остров. От управляющего городом дети узнали, что волшебные предметы фонтана похищены и разбросаны в разных местах острова. С упорством и творческим подходом, ребята начали искать способы решить эту задачу. Они собрали бригаду маленьких волонтеров из детей острова, которые помогли им искать волшебные предметы, необходимые для восстановления фонтана. Сначала им нужно было найти Магический Ключ, который открывал доступ к измерениям времени и пространства. Его нашли спрятанным в холодной пещере под огромной скалой. Потом ребята отыскали Скрытое Зелье, созданное самим добрым чародеем, которое могло вернуть силу иссушенному фонтану. Наконец, все вместе дети разгадали карточный Лабиринт Злых Судеб, чтобы отпустить добрую энергию, удерживаемую там.

Когда Марк, Аня и их команда волонтеров собрали все необходимые составляющие волшебного фонтана, они отправились его восстанавливать. С большой ответственностью ребята приготовили Скрытое Зелье и аккуратно налили его в фонтан. Волшебство начало своё действие мгновенно. Фонтан затрепетал и засиял ярким светом. Вскоре по острову распространился аромат добра, и жители начали чувствовать спокойствие и согласие в своих сердцах. Злые лица становились мягкими, люди начинали улыбаться и помогать друг другу. Чтобы подружить жителей острова, Марк и Аня устроили большой веселый праздник для всех жителей острова. На празднике они рассказали о том, как им удалось восстановить фонтан и вернуть добрую энергию. Ребята пригласили всех на поляну дружбы, где была накрытая прекрасная торжественная трапеза и подготовлена концертная

программа с участием детей. Музыка, смех и радость наполнили воздух, а грозные лица островитян преобразились в замечательные улыбки.

С тех пор Остров Злых Людей стал известен как Остров Добрых и Счастливых Людей. Жители поняли, что только с помощью добра и согласия можно создать гармоничное и счастливое общество.

Так Марк и Аня смогли изменить негативную обстановку на Острове Злых Людей, заменив её на добрую и радостную. Их история стала символом того, что всегда есть путь к сердцу человека, и доброта способна изменить мир к лучшему. А добрые жители острова построили для ребят очень быстрый корабль, и помогли им вернуться домой. Уезжая, у магического фонтана, Аня и Марк загадали желание: найти своих родителей. И случилось чудо! Магический фонтан сделал доброе дело, и дома детей встречали любимые папа и мама, которых после кораблекрушения нашли в море рыбаки и спасли. Дети рассказали о приключениях, которые с ними произошли на Острове Злых людей, и про волшебный Магический Фонтан, возвращающий людям добро и надежду. Родители очень обрадовались, что у них такие добрые и заботливые дети, и всегда гордились их решительностью в достижении целей.

ВОПРОСЫ:

1. Как дети, попавшие в трудные жизненные обстоятельства, справились со своими проблемами и помогли изменить жизнь других людей?
2. Как изменились жители Острова Злых людей?
3. Как изменилось отношение родителей к своим детям после встречи?
4. Какие эмоции ощущали вы при прочтении сказки?



ДАРИНА ГОРОХ

ВОЛШЕБНАЯ ПОМОЩНИЦА

Максим и Алиса были большими фантазёрами и всегда мечтали изменить мир, сделать его более дружелюбным и комфортным для людей. Они были очень наблюдательными и заметили, что стареньким людям не всегда легко справляться с повседневными задачами, и поэтому они решили изобрести устройство, которое поможет пожилым людям и сделает их жизнь лучше. Они назвали его «Волшебная Помощница». Это был небольшой портативный устройство, которое содержало в себе множество функций и возможностей, специально разработанных для помощи пожилым людям. «Волшебная Помощница» могла помочь старикам следить за их здоровьем и принимать лекарства вовремя. Она также умела запоминать расписание приемов пожилых людей и напоминать им обо всех важных делах и встречах. Устройство имело специальные сенсоры, которые могли обнаруживать возникновение аварийных ситуаций в доме и немедленно сообщать об этом службе спасения или близким. «Волшебная Помощница» также обладала возможностью подключения к интернету, что позволяло пожилым людям общаться с друзьями и родственниками, а также получать помощь и советы онлайн. В школе были поражены идеей Максима и Алисы. И отправили их разработку на конкурс добрых изобретений. И ребята выиграли конкурс! С тех пор пожилые люди начали использовать «Волшебную Помощницу» и были удивлены, насколько она делала их жизнь легче и удобнее. С каждым днем все больше и больше пожилых людей стали преисполняться благодарности Максиму и Алисе за их полезное изобретение. Старики снова чувствовали себя полезными и независимыми, а их близкие знали, что они всегда в безопасности.

Максим и Алиса стали героями города, и каждый говорил о магии и доброте их «Волшебной Помощницы». Ребята поняли, что забота о пожилых людях – это их предназначение, и они продолжили создавать новые устройства для помощи пожилым людям в будущем. И так, их светлая и благородная миссия продолжалась, принося помощь и облегчение множеству людей в мире. Максим и Алиса показали всему миру, что с помощью науки и технологий можно изменить мир к лучшему, а будущее для многих оказалось полным чудес и надежды.

ВОПРОСЫ:

1. Что придумали дети для пожилых людей?
2. Может ли сказка в будущем стать реальностью?
3. Какие эмоции дарил пожилым людям Волшебная помощница?
4. Что поняли ребята?

САВЕЛИЙ МИСЮК

ТАЙНЫ ДРЕВНЕЙ ПЕЩЕРЫ

Было лето 1985 года и весь пионерский отряд «Солнечный» уже долго мечтал отправиться в увлекательное приключение. Вожатые Ольга и Иван решили устроить самое незабываемое путешествие для своих пионеров. Они решили отправиться в поход по горам, чтобы исследовать таинственные леса, бурные водопады и встретить зверей в их естественной среде обитания. Все пионеры были взволнованы и полны энтузиазма.

Путешествие началось с чтения карты и обучения базовым навыкам ориентирования в горах. Они прошли через красочные леса, переправлялись через широкие реки и поднимались на вершины гор. И вскоре обнаружили древний секретный путь, который вел к потаенной пещере. Впереди их ждала захватывающая история.

Группа пионеров решила исследовать пещеру и узнать ее тайны. Они спустились в темный проход, используя фонарики, и вошли в глубину пещеры. Стало так темно, что они не могли видеть друг друга. Но их не остановило это – их любопытство исследователей взяло верх. Однако, вскоре они услышали странный звук в глубине пещеры. Они приближались к загадочному скрытому сокровищу. Сердца пионеров забились сильнее, когда они обнаружили артефакт древней цивилизации – староиндийскую маску, которая, по легенде, дарит своему обладателю мудрость и силу.

Дети решили взять маску с собой и продолжить исследование. Но внезапно, земля задрожала, и пионеры поняли, что пещера начинает обваливаться. Они поспешили наверх, преодолевая опасные преграды, и оказались на поверхности в последний момент. Будучи благодарными за спасение, пионеры решили вернуться в лагерь и поделиться своими приключениями с другими детьми. Они рассказывали всем о потаенной пещере, найденной маске и испытаниях, которые они преодолели. Маска стала символом смелости и силы для всего пионерского отряда "Солнечный". Все поняли, что приключения помогают развивать в себе терпение, храбрость и способность работать в команде.

В награду за свою отвагу и исследовательский дух, вожатые организовали большой праздник на открытом воздухе, где все пионеры получили награды и почет в форме маленьких значков с изображением маски. Все пионеры хорошо запомнили это приключение. И пришли к выводу, что в любом путешествии главное – это дружба, смелость и вера в себя. Это приключение навсегда останется в их сердцах и будет напоминать им о том, что невозможное становится возможным, если идти рука об руку и верить в свои силы.

ВОПРОСЫ:

1. Какие эмоции охватили ребят, когда они собирались в поход?
2. Как изменились их эмоции в пещере?
3. Какие испытания пришлось им там преодолеть?
4. Какие выводы сделали ребята после увлекательного путешествия?
5. Чем завершилось путешествие?
6. Чем отличаются эмоции происходящих событий от эмоций-воспоминаний об этих событиях?



ДМИТРИЙ ТЕРЕШКО

ПИОНЕРСКОЕ ДЕТСТВО ПОЧТАЛЬОНА ПЕЧКИНА

Когда почтальон Печкин был еще маленьким мальчиком, он с удовольствием ходил в пионерский лагерь. Это был самый веселый и незабываемый опыт его пионерского детства. Почтальон Печкин всегда был ответственным и дружелюбным ребенком. В лагере он был назначен старшим пионером и старался быть примером для остальных детей. Каждый день утром он вставал раньше всех и помогал организовывать физическую зарядку. Все пионеры радостно выполняли упражнения под музыку, а Печкин распределял их в группы и заботился, чтобы никто не оставался без внимания.

Однажды Печкин заметил, что одному из пионеров, Вове, было грустно. Он решил узнать, что происходит, и оказалось, что Вова соскучился по своей собаке, которая осталась дома. Почтальон Печкин тут же придумал план. Он собрал всех пионеров и предложил провести пионерский праздник «День дружбы с животными». В течение дня дети рисовали картинки своих любимых животных, играли в игры с элементами активности, поделки и презентации.

Когда пришло время награждений, Печкин стал награждать детей за их вклад в праздник. Но самым большим сюрпризом для Вовы было появление его собаки. Таким образом, Печкин организовал встречу парня и его верного друга, чтобы подарить ему радость и улыбку на лице.

Наконец, на последний день в лагере, все пионеры собрались у костра, чтобы провести последнюю ночь вместе. Печкин, в качестве старшего пионера, выступил с речью о том, какое замечательное время они провели вместе и как ценны были их дружба и взаимопомощь.

Почтальон Печкин никогда не забывал свое пионерское детство. Он всегда помнил, каким важным является дружба, отношения и помощь другим. И эти ценности сопровождали его на протяжении всей его жизни, включая его рабочую карьеру почтальона, где он всегда старался помогать другим и быть полезным членом общества.

ВОПРОСЫ:

1. Каким было пионерское детство почтальона Печкина?
2. Какие эмоции старался дарить Печкин друзьям?
3. Что придумал Печкин, чтобы порадовать мальчика Вову?
4. Какой вывод сделал Печкин о своём детстве?
5. Что хорошее будете вы вспоминать о своём детстве?

АРИАНА СОБОЛЬ

ТУЧКА – ОТЛИЧНИЦА

Жила-была тёмная Тучка, которая недавно закончила с отличием школу Тучек, и считала себя умной, красивой и весёлой. Она часто самостоятельно гуляла по небу и выглядывала, над кем бы посмеяться. И когда находила работающих в поле людей или играющих детей, от души поливала их дождиком и весело хохотала. Доставалось от нее и прохожим без зонтика, и подсохшему развешанному белью. И чем больше она вредничала, тем темнее становилась.

Однажды прогуливаясь над лесным озером, Тучка с любопытством заглянула в него и увидела своё отражение. С ровной глади лесного озера на неё глядела огромная, тёмная злая туча, готовая в любую минуту разразиться ливнем. Тучка даже растерялась и не пролила дождь на отдыхающих на берегу детей. Неужели она такой стала! В тот же миг в зеркальной глади воды отразились проплывающие белоснежные облака. Они мило улыбались и приветливо приветствовали Тучку. От обиды Тучка разразилась безудержным ливнем. Часа три проплакала туча, жалея себя и свою несчастную судьбу. Ей тоже хотелось быть милой и белоснежной, но как такой стать, она не знала.

Долго думала Тучка, как ей изменить себя и решила, что тоже хочет стать такой же яркой и блестящей, и отправилась за советом к мудрому старику-облаку, который мог бы помочь ей в этом деле. Доброе облако научило тучку, что стать светлой и прозрачной можно тогда, когда наполнишь своё сердце добрыми и светлыми мыслями. Облако научило тучку, что хрустальное сияние приходит изнутри, из собственной внутренней чистоты и ясности, и что тучка может стать такой же светлой и прозрачной, если будет держать в своем сердце добрые и чистые мысли.

Тучка приняла наставления старого облака и начала заполнить свое сердце заботой и добрыми делами. Чем больше занималась этим тучка, тем чище и светлее становилось ее сердце. Она перестала лить дождь без причины. И однажды с земли услышала звонкий голос ребенка: «Смотрите, какое красивое белое облачко над нами плывет». Сколько радости испытала в этот миг Тучка. Она почувствовала себя самой счастливой в этот момент. Тучка поняла, что красив тот, кто добрый, заботливый и никого не обижает. Мимо проплывал мудрый старик-облако. Он очень обрадовался, что тучка справилась с трудностями и смогла изменить себя. Теперь она стала настоящей отличницей.

ВОПРОСЫ:

1. Какие эмоции испытывает тучка, когда досаждают другим?
2. Какие эмоции испытывали люди, когда тучка их обижала?
3. Почему тучка изменилась?
4. Что объяснил тучке старик-облако?
5. Почему автор назвал Тучку в конце настоящей отличницей?

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ПИОНЕРСКАЯ ПОЧТА.....	4
СКАЗКА О ВОДЯНЫХ ПУЗЫРЬКАХ.....	6
СКАЗКА О БУДИЛЬНИКЕ, КОТОРЫЙ РЕШИЛ ДОСМОТРЕТЬ СОН..	10
ОДНАЖДЫ НА ДОРОГЕ.....	13
КРАСОТА РОДНОГО КРАЯ ЗАВИСИТ ОТ КАЖДОГО.....	15
СКАЗКА О ПОСЛЕДНЕМ БЕРЕЗОВОМ ЛИСТОЧКЕ.....	17
СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК.....	19
ДОБРАЯ КАСТРЮЛЬКА.....	20
МАГИЧЕСКИЙ ФОНТАН ИЛИ ОСТРОВ ЗЛЫХ ЛЮДЕЙ.....	22
ВОЛШЕБНАЯ ПОМОЩНИЦА.....	24
ТАЙНЫ ДРЕВНЕЙ ПЕЩЕРЫ.....	25
ПИОНЕРСКОЕ ДЕТСТВО ПОЧТАЛЬОНА ПЕЧКИНА.....	27
ТУЧКА – ОТЛИЧНИЦА.....	28



**Сборник сказок на развитие социального интеллекта
и эмоционального интеллекта учащихся**

«Пионерская почта Печкина»

Из опыта инновационной деятельности

Авторы-разработчики:

Камеш Ольга Дмитриевна,
учащиеся Школы юного волонтера «ДобраДел»

Ответственный за выпуск *Л.В.Русина*

Компьютерная верстка *О.Д. Камеш*

Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

231592, г. Мосты, ул. Советская, 80а.

Тел.: 8 01515 6 44 07

Е-mail: mrctdm@mail.grodno.by,

Сайт: <http://mrctdm.roomosty.by/>